

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ROK S KRTKEM A JEHO KAMARÁDY“

Naše motto:

*Jaro, léto, podzim, zima, s krtkem nám je vždycky prima.
S přírodou si rozumí, se vším si vždy poradí.
Naučí nás vše, co zná, kamarádům pomáhá.
Krtček se umí smát, je to prima kamarád.*



NÁZEV ŠKOLY:

**Základní škola a mateřská škola Hněvkovice,
příspěvková organizace**

SÍDLO ŠKOLY: Hněvkovice 14, 582 94 Hněvkovice

ŘEDITELKA ŠKOLY: PhDr. Lucie Vosyková

ZŘIZOVATEL: Obec Hněvkovice

Číslo jednací: MS2022/2908/2

Účinnost od: 1. 9. 2022

OBSAH	1
ÚVOD.....	2
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
1.1 NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	3
1.2 KONTAKT.....	3
2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
3. 1. VĚCNÉ PODMÍNKY.....	5
3. 2 ŽIVOTOSPRÁVA.....	6
3. 3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	6
3. 4 ORGANIZACE.....	7
3. 5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	7
3. 6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	7
3. 7 SPOLUÚČAST RODIČŮ.....	8
3. 8 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	8
3. 8. 1 Pojetí vzdělávání a systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	8
3. 8. 2 Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	9
3. 8. 3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	9
3. 9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	10
3. 10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	11
4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
4.1 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ V POVINNÉM PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
4.2 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
4.3 OBVYKLÝ PROGRAM ČINNOSTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	13
4. 3. 1 Pravidla a rituály.....	14
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	18
5. 1 VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY, FILOZOFIE ŠKOLY.....	18
5. 2 DLOUHODOBÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE.....	18
5. 3 FORMY A METODY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE.....	19
5. 4 DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ V POVINNÉM PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ.....	19
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	20
6. 1 CÍLE A ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU.....	20
6. 2 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI.....	21
6. 3 INTEGROVANÉ BLOKY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	22
6. 3. 1 Integrovaný blok PODZIM.....	23
6. 3. 2 Integrovaný blok ZIMA.....	30
6. 3. 3 Integrovaný blok JARO.....	36
6. 3. 4 Integrovaný blok LÉTO.....	42
7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA.....	46
ZÁVĚR.....	48
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	49
POUŽITÁ LITERATURA.....	49

ÚVOD

Základním posláním naší mateřské školy je zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj každého dítěte. Pro individuální rozvoj osobnosti každého dítěte vytváříme optimální podmínky, tak aby docházelo k úzké spolupráci s rodinou, v návaznosti na výchovu v rodině. Náš Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z podmínek, prostředí i zaměření naší mateřské školy. Školní vzdělávací program naší jednotřídní mateřské školy je zároveň třídním vzdělávacím programem.

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1. 1 NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Náš školní vzdělávací program nese název „**Rok s krtkem a jeho kamarády**“ a jeho účinnost je od 2. 9. 2024 s možností aktualizace. Dětem, které v mateřské škole prožívají část svého dětství, dopřáváme radostné prožívání přispívající k utváření vědomostí, dovedností, tělesného, emocionálního vývoje a vzdělávání.

1. 2 KONTAKT

Kontakt – škola

název školy:	Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace
adresa mateřské školy:	Hněvkovice 117, 582 94
právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	709 888 46
elektronický kontakt:	https://zs-hnevkovice.webnode.cz/
ředitelka školy:	PhDr. Lucie Vosyková tel.: 739 052 566 e-mail: zs-hnevkovice@seznam.cz
zástupkyně ředitelky pro MŠ	Bc. Lucie Bela Storož tel.: 733 533 040 e-mail: ms-hnevkovice@seznam.cz
učitelka:	Bc. Jitka Chobotová
asistentka pedagoga:	Bc. Michaela Ochová
zpracovatelé ŠVP:	Bc. Lucie Bela Storož, Bc. Jitka Chobotová
projednání ŠVP:	Školní vzdělávací program byl projednán a schválen na pedagogické poradě školy 28. 8. 2025 a jeho účinnost je od 1. 9. 2025

Kontakt – zřizovatel

název zřizovatele:	Obec Hněvkovice
adresa:	Hněvkovice 116, 582 94 Hněvkovice
kontakt:	tel.: 569 722 534 e-mail: obec@hnevkovice.cz

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je zřízena zejména pro děti z Hněvkovic a přilehlých obcí. Budova jednotřídní mateřské školy je umístěna na okraji vesnice v klidném prostředí, je obklopena velkou oplocenou zahradou s pískovištěm a průlezkami. Součástí areálu je také menší budova „domeček“, sloužící k uložení hraček, sezónních potřeb a pomůcek.

Mateřská škola v Hněvkovicích byla poprvé otevřena v březnu roku 1978, v roce 2020 prošla celá budova rozsáhlou rekonstrukcí. Kompletní rekonstrukce se týkala mimo jiné školní kuchyně, která je nově vybavena moderním vybavením a spotřebiči. Ve třídě a v šatně zaměstnanců je umístěn nový vestavný nábytek, původní skřínky na hračky i stolečky jsou nadále využívány. Stěny jsou vymalované veselými, pastelovými barvami. Také sociální zařízení dětí splňuje hygienické normy a zároveň je barevně sladěno s třídou i hernou mateřské školy. Veškeré prostory mateřské školy jsou moderně vybaveny, s cílem vytvořit bezpečné, vstřícné prostředí pro děti i rodiče. Škola má prostornou třídu a hernu, ve které se nachází nová konstrukce na matrace a lůžkoviny dětí. Herna slouží zároveň jako prostor ke spontánní hře, řízeným činnostem a k odpočinku dětí.

Dalšími místnostmi školy jsou dětská šatna, sociální zařízení, šatna a sociální zařízení zaměstnanců a technická místnost se skladem čisticích a úklidových prostředků. Prostorná, moderně vybavená kuchyň s přípravnou, sklady potravin a zeleniny, zajišťuje stravování nejenom dětí mateřské školy, základní školy, ale je k dispozici také cizím strávníkům. V zadní části budovy se samostatným vchodem, šatnou a sociálním zařízením je umístěna jídelna pro žáky základní školy.

Školní zahrada je využívána především dětmi mateřské školy a školní družiny, veřejnosti je otevřena po ukončení provozu mateřské školy, o víkendech a svátcích. Také hřiště u mateřské školy prošlo rozsáhlou rekonstrukcí. Dřevěné herní prvky byly nahrazeny v září 2022 prvky plastovými. Děti na hřišti mohou využívat houpačky a pružinová houpadla, průlezký, hrad, pirátskou loď či lanovou pyramidu. Součástí zahrady je také velké pískoviště.

Hygienická kapacita mateřské školy je stanovena na 25 dětí. Provoz mateřské školy je celodenní, od 6:30 do 16:00 hodin. V provozu je mateřská škola po celý rok, s výjimkou přerušení provozu o vánočních a letních prázdninách, po projednání se zřizovatelem.

V mateřské škole obvykle pracují dvě učitelky (zástupkyně ředitelky a učitelka), v případě podpůrných opatření také asistent pedagoga, dále vedoucí školní jídelny a tři provozní pracovnice (kuchařka, pomocná síla v kuchyni a uklízečka).

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je naučit děti správným postojům a úctě ke zdraví, praktickým návykům, dovednostem chránícím zdraví, vést je ke zdravému životnímu stylu. Ve věkově smíšené třídě má dítě přirozené podmínky pro rozvoj a formování své osobnosti.

Vyvážené rozvržení a uspořádání aktivit v průběhu dne uspokojuje základní tělesné a duševní potřeby dětí. Spontánní tělesný pohyb působí příznivě na růst, vývoj, tělesnou a duševní pohodu dítěte. Zaměstnanci mateřské školy se podílejí společně s rodiči na vytváření a upevňování zdravých stravovacích návyků. Při spontánních hrách se vychází z potřeb a zájmu dětí a vytváří se optimální podmínky pro individuální rozvoj osobnosti.

Pocit pohody a bezpečí poskytuje dětem estetické, podnětné a hygienické prostředí. Na základě pěkných vztahů, spolupráce a vzájemného respektu, je zajištěno bezpečné sociální prostředí. Zaměstnanci tvoří kolektiv, který jednotně působí na děti. Vstřícnou komunikací vytváříme vzájemnou důvěru mezi rodinou a školou, respektujeme hodnoty uznávané v rodině a právo rodičů navštívit naši mateřskou školu. Poskytujeme odbornou pomoc a nabízíme sjednocení metod výchovného působení na dítě.

Vzájemná spolupráce se základní školou pak umožňuje dětem přechod do školy bez stresů a adaptačních problémů. V rámci zajištění bezpečnosti dětí se řídíme bezpečnostními pokyny pro pobyt venku, provádíme prevenci úrazů a nebezpečných jevů.

Silné stránky naší mateřské školy:

- blízkost přírody, prostorná zahrada
- vesnické klidné prostředí
- rodinná atmosféra a přátelské prostředí
- příjemný, vstřícný kolektiv
- dobrá spolupráce s rodiči
- dobrá spolupráce se zřizovatelem
- dobré technické zázemí – interaktivní tabule, počítač, tablet, robotické, digitální pomůcky
- pestrost jídelníčků, možnost vaření, pečení s dětmi díky vlastní kuchyni
- zájem o zapsání do mateřské školy u nespádových dětí – plné využití kapacity školy

Slabé stránky naší mateřské školy:

- špatná dostupnost kulturního vyžití
- vyšší náklady na vzdělávací akce při nižším počtu dětí

Příležitosti:

- spolupráce s mateřskými školami v okolí – snížení nákladů na akce
- spolupráce s externími partnery
- využívání bezplatných preventivních programů
- spolupráce se základní školou

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Prostory mateřské školy jsou přizpůsobeny rozmanitým činnostem dětí, vybavení školy je moderní, kvalitní, účelové a odpovídá hygienickým požadavkům. Dětský nábytek, sociální zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Nábytek je zdravotně nezávadný a zároveň estetický. Také hračky splňují hygienické požadavky, jsou průběžně doplňovány a obměňovány s ohledem na věkové kategorie dětí. Hračky, didaktické pomůcky a materiály jsou v dosahu dětí pro jejich samostatné používání.

Většina pomůcek je tedy umístěna tak, aby byly dostupné všem dětem, děti je viděly a mohly si je samostatně brát.

Výtvarné práce dětí jsou přístupné rodičům v šatně dětí, a to na nástěnkách. Vystavené práce doplňují celkový estetický vzhled interiéru třídy, šatny i ostatních prostor mateřské školy. Prostředí naší mateřské školy je upraveno tak, aby dětské práce mohli zhlédnout i rodiče. Snahou je dosažení barevného sladění všech prostor mateřské školy. Tělovýchovné chvíle jsou zařazovány v průběhu celého dne, zahrada poskytuje dětem dostatečné pohybové vyžití. V šatně má každé dítě svoji skříňku s policí na obuv a háček na pověšení oděvů a sáčku náhradní oblečení.

3. 2 ŽIVOTOSPRAVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována pestrá skladba jídelníčku. Je dodržována hygiena a technologie přípravy všech pokrmů. V průběhu dne je kladen důraz na pitný režim dětí, a to podle jejich potřeb, nejen v budově mateřské školy, ale i při pobytu na zahradě. Děti mají neustále k dispozici čaj nebo šťávu a vodu a také dostatek čistých kelímků či porcelánových hrnečků, které po použití odkládají na určené místo.

Časové intervaly mezi jídly jsou respektovány, děti nejsou do jídla nuceny, učíme je však jídla alespoň ochutnávat. Množství jídla si děti mohou určit samy. Stolování probíhá společně, nejmladším dětem pomáhají s přinášením a odnášením nádobí starší kamarádi nebo učitelky. Mladší děti mohou jíst lžící, nebo podle svého přání a schopností příborem. Předškolní děti jsou postupně vedeny k používání příboru. Denní strava v mateřské škole se skládá z dopolední svačinky, oběda a odpolední svačinky, pokud děti v mateřské škole odpočívají.

V obvyklém denním programu je přihlédnuto k potřebám pohybové aktivity a odpočinku dětí (dětem s menší potřebou odpočinku jsou nabízeny různé klidové činnosti – modelování, kreslení, stolní hry, knihy, apod.).

Děti jsou obvykle každodenně venku, činnosti a aktivity jsou přizpůsobeny počasí (pobyt na zahradě mateřské školy, branné vycházky, procházky po vsi a do lesa). Všichni zaměstnanci vytvářejí pohodové, bezpečné prostředí, ve kterém děti přijímají nové poznatky a cítí se spokojeně. Posilujeme také zdraví u dětí, cvičením, dostatečným větráním a pobytem venku.

Snažíme se, aby se děti v prostředí mateřské školy cítily bezpečně a spokojeně. Vycházíme zejména z potřeb dětí. Dostatečná volnost a osobní svoboda jsou vyváženy přijímáním pravidel, která tvoříme společně s dětmi a průběžně připomínáme jejich dodržování.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor (zdravá a pestrá strava, dostatek pohybu a přirozených pohybových aktivit a relaxací s odpočinkem, pestrost ve výběru stravy, volnočasové zájmy a koníčky).

3. 3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Děti nejsou násilně zapojovány do činností, ale zapojují se podle svých potřeb, a to zejména v období adaptace na mateřskou školu. S dítětem, které nastupuje do mateřské školy nově, mají rodiče možnost navštěvovat mateřskou školu tak, aby byla umožněna individuální adaptace, dle potřeby každého dítěte. Respektujeme rodinnou výchovu, individuální potřeby a zvláštnosti dětí.

V práci s dětmi převažují pozitivní hodnocení, podporujeme samostatnost dětí, přirozené poznávání okolního světa, učení se prožitkem. Třída je pro děti přátelským prostředím, kde máme určena společně dohodnutá pravidla. Také ve vztazích mezi zaměstnanci a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podpora.

Vzdělávací nabídka odpovídá rozumové vyspělosti jednotlivých dětí a zohledňuje jejich vývojová specifika. Děti mají možnost účastnit se pouze těch činností, které je zajímají. Pokud se nějaké činnosti neúčastní, mají možnost jiné klidné činnosti dle vlastního výběru. Děti se podílejí na vytváření pravidel soužití ve třídě, jsou vedeny ke slovnímu sebehodnocení.

Ke scházení a hodnocení využíváme ranní kruh s ranními rituály (pozdravení se, ranní přivítání básničkou nebo písničkou, seznámení s programem dne, rozvíjíme časovou orientaci ve dnech v týdnu, kalendářních měsících a ročních obdobích). V ranním kruhu mohou děti sdělovat své zážitky, sdílet radosti i starosti. Ve výchovně vzdělávací činnosti je důležitý partnerský vztah mezi dětmi a učitelkou, vzájemná důvěra, přívětivost, ochota pomoci, rozvoj a podpora vzájemných vztahů. Důraz je kladen na formativní hodnocení a respektující přístup k dětem. Učitelky předcházejí šikaně, sociálně patologickým jevům využíváním druhů sociálního učení při výchovných situacích a prosociálních her. Děti jsou poučeny o vhodném a nevhodném chování, konfliktní situace jsou společně rozebrány. Jako preventivní opatření je využíváno prosociálních her, komunitního kruhu, rozhovorů s dětmi, práce s pohádkami a příběhy, popřípadě dohody s rodiči a společné řešení.

3. 4 ORGANIZACE

Mateřská škola je jednotřídní pro děti předškolního věku z Hněvkovic a okolních vesnic s hygienickou kapacitou 25 dětí s celodenním provozem od 6:30 do 16:00 hodin. Provoz mateřské školy je po celý rok s výjimkou přerušení o vánočních a letních prázdninách (z provozních důvodů - oprav, údržby a úklidu). Rozsah přerušení konzultuje ředitelka školy se zřizovatelem, a to s ohledem na potřeby rodičů. Souběžné působení učitelek je především při pobytu venku, při obědě a přípravě dětí k odpočinku a předávání dětí rodičům. Rodiče předávají děti učitelkám od 6:30 do 8:00 hodin. Po obědě předávají učitelky děti zpět rodičům od 12:00 do 12:15 hodin nebo po odpolední svačině od 14:30 do 16:00 hodin.

Denní řád umožňuje pružně reagovat na aktuální situaci v mateřské škole. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený, respektuje potřeby jednotlivců. Je dostatečně dbáno na soukromí při osobní hygieně, a pokud dítě potřebuje, má možnost neúčastnit se společných činností a uchýlit se do klidného koutku. Při nástupu do mateřské školy je umožněn pobyt rodičů ve třídě.

3. 5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ředitelka školy vytváří ovzduší důvěry a tolerance, respektuje názory druhých. Zástupkyně ředitelky pro MŠ vytváří společně s učitelkou Školní vzdělávací program, týdenní plány a denní přípravy, pravidelně také provádí evaluaci. Z kontrolní a evaluační činnosti jsou pak vyvozovány závěry pro další práci. Při práci s dětmi respektujeme hodnoty uznávané v rodině a názory rodičů. Podporujeme zájem rodičů o dění ve škole a zapojujeme je do akcí školy. Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou a se zřizovatelem, má vlastní webové stránky.

Pedagogické a provozní porady vycházejí z ročního plánu porad. Záznam z porady je vždy písemný, nepřítomní zaměstnanci jsou s výsledky porady seznámeni dodatečně. V případě potřeby jsou realizovány také mimořádné pedagogické či provozní porady. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, vyplývá z evaluace školy. K tomuto využíváme hodnocení týdenní, hodnocení tematického celku, integrovaného bloku a závěrem též roční zhodnocení práce. Sledováno je plnění cílů v rámci Školního vzdělávacího programu, vyhodnocování souladu Školního vzdělávacího programu a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Součástí řízení školy je také hospitační činnost, hodnocení kvality výsledků a podmínek vzdělávání či rozhovory s rodiči. Způsob týmové práce spočívá ve vzájemné komunikaci, spolupráci a důvěře mezi pedagogickými pracovníky navzájem a s vedením školy.

3. 6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Všichni pedagogičtí zaměstnanci pracující v mateřské škole mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den minimálně v rozsahu dvou hodin – tento čas je využit pro individuální přístup k dětem, dostatečný čas a prostor k individuálnímu rozvoji dětí a zajištění bezpečnosti. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají

na seminářích, webinářích, kurzech a studiem odborných článků a literatury.

Spolupracujeme podle potřeby s klinickou logopedkou Mgr. Renátou Kopeckou, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Havlíčkově Brodě a Speciálně pedagogickým centrem v Jihlavě. Mezi pracovníky mateřské školy a vedením funguje vzájemná komunikace, respekt k odlišným názorům a společné hledání řešení.

3. 7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Učitelky mateřské školy pravidelně informují rodiče o vzdělávacích pokrocích či obtížích jejich dětí, nabízejí možnost individuální konzultace po skončení provozu mateřské školy. Při těchto konzultacích se domlouvají na společné podpoře rozvoje dítěte. Spolupráce s rodiči probíhá v průběhu celého roku, rodiče se podílejí na přípravě společných akcí, účastní se tvořivých dílen, pěveckých vystoupení dětí, besídek, společných výletů a exkurzí. Rodiče mají možnost podílet se na životě v mateřské škole také drobnými opravami hraček či občerstvením na společných akcích. O všech aktivitách mateřské školy jsou rodiče informováni, prohlédnout si mohou fotografie a videa z akcí. Pro děti pořádáme různé exkurze, výlety, divadelní představení, sportovní akce i preventivní programy. Tradičními programy jsou: čarodějnický den ve školce, karneval, pasování předškoláků na školáky, vánoční a velikonoční tvoření, oslava Dne dětí a výlet na konci školního roku.

Během školního roku realizujeme různé aktivity také ve spolupráci s veřejností a dalšími externími partnery (zpívání u stromečku pro veřejnost, zahradní slavnost s besídkou pro rodiče, spolupráce se ZUŠ a knihovnou v Ledči nad Sázavou, s dobrovolnými hasiči z Hněvkovic, hasiči v Ledči nad Sázavou, dětskou lékařkou MUDr. Pavlou Zdechovskou v rámci projektu „Babička čte dětem“).

3. 8 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

3. 8. 1 Pojetí vzdělávání a systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Plán pedagogické podpory (PLPP)

PLPP sestavují učitelky jako 1. stupeň podpůrných opatření. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů realizace a vyhodnocování naplňování plánu. Před zpracováním plánu probíhají rozhovory mezi učitelkami o obtížích dítěte, návrzích nastavení podpůrných opatření s ohledem na individuální zvláštnosti a vzdělávací potřeby dítěte. Následně je plán vypracován po konzultaci s rodiči. PLPP škola průběžně dle potřeby aktualizuje a upravuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb dítěte. Poskytování podpůrných opatření 1. stupně škola průběžně vyhodnocuje. Pokud nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření, nevedou opatření ke stanovenému cíli, doporučí škola rodičům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. S PLPP jsou seznámeni nejen rodiče dítěte, ale i všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na vzdělávání dítěte.

Postup při přiznání podpůrných opatření 2. až 5. stupně

Ředitelka školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením – vedoucí učitelku, v souvislosti s doporučení podpůrných opatření. Škola zajistí předání PLPP školského poradenského zařízení, pokud se podle něho dítě vzdělávalo. Školské poradenské zařízení posoudí speciální vzdělávací potřeby dítěte, vydá zprávu a doporučení k dalšímu postupu. Toto doporučení se vydává za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrných opatření nezbytné. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného

informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Není - li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.

Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od 2. stupně podpůrných opatření, pouze pokud je doporučeno jeho vypracování školským poradenským zařízením. IVP vychází ze Školního vzdělávacího programu, je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice a je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metoda forem výuky a hodnocení dítěte.

Odpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověřuje vedoucí učitelku sestavením IVP a komunikací se zákonnými zástupci. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte. Škola seznámí s IVP všechny vyučující dítě a současně dítě a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitelku školy.

3. 8. 2 Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

3. 8. 3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitelky mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem

s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je *„Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“*, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3. 9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a je škole školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

3. 10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Do budoucna, pokud budou přijaty děti ve věku od dvou do tří let, chceme zajistit následující podmínky pro vzdělávání:

- vybavit mateřskou školu dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- ve věkově heterogenní třídě budou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty; ve třídě budou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí bude upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- mateřská škola bude postupně vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- šatna bude postupně vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradním oblečení a hygienické potřeby
- dítěti bude umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- vzdělávací činnosti budou realizovány v menších skupinách či individuálně, dle potřeb a volby dětí.

Péče o děti od dvou do tří let bude muset být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Během dne probíhají v mateřské škole různorodé činnosti a aktivity, které jsou jak spontánní, tak řízeného charakteru, zohledněn je věk dětí, jejich potřeby a individuální zvláštnosti, ale také například vnější podmínky. Učení probíhá hravou formou a prožitkem. V době odpočinku děti vyslechnou pohádku a dále usínají či relaxují. Následně probíhají náhradní činnosti pro děti, které neusnou. Jedná se o individuální či skupinové činnosti, zaměřené zejména na přípravu do školy pro předškolní děti. Na základě předchozí evaluace sestavujeme orientační tematický plán v rámci jednotlivých integrovaných bloků, který se skládá z tematických celků a podtémat. Ročně jsou sestaveny také plány pedagogických a provozních porad, plán hospitační činnosti, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plán akcí na školní rok i pracovní dobu zaměstnanců. Všechny uvedené plány vychází z předchozí evaluace.

4.1 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ V POVINNÉM PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

Pokud se rozhodne rodič dítěte předškolního věku pro individuální vzdělávání svého dítěte, oznámí tuto skutečnost mateřské škole nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Oznámení musí obsahovat: jméno, příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu, období individuálního vzdělávání a zdůvodnění. Dítě bude zapsáno k předškolnímu vzdělávání mateřské školy, pokud se rodič rozhodne individuální vzdělávání ukončit, dítě nastupuje do mateřské školy k plnění povinné předškolní docházky. Mateřská škola informuje rodiče o vzdělávacích oblastech RVP PV, ŠVP, seznámí je s desaterem pro rodiče a konkretizovanými očekávanými výstupy. K ověření očekávaných výstupů se rodiče s dítětem dostaví v řádně stanoveném termínu, který blíže stanoví Školní řád mateřské školy a o kterém budou rodiče předem informováni. Rodiče s dítětem mají povinnost se ověření zúčastnit v řádném či náhradním termínu. Pokud se rodiče k ověření nedostaví ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka školy individuální vzdělávání dítěte. Rodiče, kteří chtějí své děti takto vzdělávat, najdou v dokumentech „Konkretizované očekávané výstupy RVP PV“ a „Desatero pro předškoláka“ vše, co by dítě na konci předškolního vzdělání mělo umět a zvládnout. Tyto dokumenty jsou k dispozici také na webových stránkách mateřské školy ve složce určené pro rodiče - předškoláci.

4.2 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole na následující školní rok se provádí dle zákona. O konkrétním termínu a podmínkách zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů a webových stránek školy. Konkrétní podmínky pro daný školní rok jsou specifikovány při vyhlášení zápisu k předškolnímu vzdělávání. Postup při přijímání dětí do mateřské školy se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a dalšími platnými předpisy a ustanoveními. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním předpisem § 50 zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, kdy předškolní zařízení může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro kontraindikaci. Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování. Každé žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání je přiděleno registrační číslo, seznam dětí přijatých do Základní školy a mateřské školy Hněvkovice, příspěvkové organizace, je následně do 30 dní zveřejněn na veřejně přístupném místě a webových stránkách mateřské školy. Zákonným zástupcům dětí nepřijatých je rozhodnutí předáno písemně. V případě kladného rozhodnutí se zákonný zástupce dostaví do mateřské školy k podpisu potřebných dokumentů.

O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě registrujícího praktického lékaře pro děti

a dorost. Děti zdravotně postižené mají stejná práva. Cizinci žijící na území ČR mají stejná práva, ovšem u zápisu dítěte předloží potvrzení o oprávněnosti pobytu v ČR. V případě přijetí dítěte s podpůrným opatřením 3. až 5. stupně nebo dítěte mladšího tří let bude počet přijímaných dětí snížen v souladu s aktuálně platnými právními předpisy.

Děti jsou do mateřské školy přijímány podle kritérií, která jsou zveřejněna před zápisem do mateřské školy. V případě shody kritérií, jsou přijímány od nejstaršího po nejmladší.

4.3 OBVYKLÝ PROGRAM ČINNOSTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Rodiče předávají děti učitelkám od 6:30 do 8:00 hodin. Po obědě předávají učitelky děti zpět rodičům od 12:00 do 12:15 hodin nebo po odpolední svačině od 14:30 do 16:00 hodin. Denní řád umožňuje pružně reagovat na aktuální situaci v mateřské škole. Poměr spontánních, řízených a nepřímo řízených činností je během dne vyvážený, respektuje potřeby jednotlivců. Je dostatečně dbáno na soukromí při osobní hygieně, a pokud dítě potřebuje, má možnost neúčastnit se společných činností a uchýlit se do klidného koutku. Při nástupu do MŠ je umožněn pobyt rodičů ve třídě MŠ. Plánování vychází s přihlédnutím k individuálním potřebám a věku dětí.

Ke standardům naší mateřské školy patří následující činnosti a aktivity: exkurze, výlety, divadelní představení, tvořivé dílničky, besedy na různá témata, preventivní vzdělávací programy, preventivní screening zraku a logopedické vyšetření.

Všechny tyto aktivity jsou dostupné všem dětem bez rozdílu věku, pohlaví, etnika, handicapu, náboženství.

Obvyklý denní program MŠ Hněvkovice

06:30 – 08:15	Hry a činnosti dětí podle jejich volby a fantazie, rozhovory s dětmi, úklid.
08:15 – 08:40	Ranní kruh. Ranní cvičení.
08:40 – 09:00	Hygiena, svačina.
09:00 – 09:30	Řízená nebo nepřímo řízená výchovně-vzdělávací činnost.
09:30 – 11:30	Pobyt venku.
11:30 – 12:00	Hygiena, oběd.
12:00 – 12:15	Předávání dětí rodičům a zákonným zástupcům.
12:15 – 14:15	Odpočinek dětí (klidové činnosti - příprava předškolních dětí).
14:15 – 14:30	Hygiena, svačina.
14:30 – 16:00	Hry a volné činnosti dětí, předávání dětí rodičům a zákonným zástupcům.

08:00 – 12:00 hodin je rozsah 4 nepřetržitých hodin, ve kterých dítě v povinném předškolním vzdělávání musí plnit povinnou docházku do mateřské školy. V případě nepřítomnosti dítěte musí být nepřítomnost rodičem omluvena.

4. 3. 1Pravidla a rituály

Krtečkova pravidla:

PUSINKOVÉ PRAVIDLO



SE VŠEMI SE ZDRAVÍME,
HEZKÁ SLOVA ŘÍKÁME.
PROSÍME A DĚKUJEME,
NA TO VŽDY PAMATUJEME.

ŽELVIČKOVÉ PRAVIDLO



PO ŠKOLCE POMALU
CHODÍME, AŽ KAMARÁDŮM,
SOBĚ, ANI HRAČKÁM
NEUBLÍŽÍME. BĚHÁME
VENKU, NA ZAHRADĚ A PŘI
CVIČENÍ.

HRAČKOVÉ PRAVIDLO



KDYŽ SI HRAČKY PŮČÍME,
PAK JE ZASE UKLÍDÍME.
UKLÍZÍME PO SOBĚ A VĚCI
DÁVÁME NA SVÉ MÍSTO.

OUŠKOVÉ PRAVIDLO



KDO CHCE HODNĚ VĚDĚT,
ZNÁT, MUSÍ UMĚT
POSLOUCHAT. NEKŘÍČÍME NA
SEBE A NESKÁČEME SI DO ŘEČI.

POSTÝLKOVÉ PRAVIDLO



POD PEŘINKOU TIŠE LEŽÍME
A KAMARÁDY NERUŠÍME.

TALÍŘKOVÉ PRAVIDLO



KE STOLU SI SEDNEME,
DOBŘE CHUTNÁNÍ
POPŘEJEME. JÍME
SLUŠNĚ BEZ MLASKÁNÍ
A PŘI TICHÉM POVÍDÁNÍ.

SRDČKOVÉ PRAVIDLO



VE ŠKOLCE SI POMÁHÁME,
NEUBLÍŽUJEME SI A S OSTATNÍMI
SE DOMLOUVÁME.

KAPÍČKOVÉ PRAVIDLO



VODA, MÝDLO, UMYVADLO – NA
ŠPÍNU JE ZAKLÍNADLO. VODOU
NIKDY NEPLÝVÁME A V
KOUPELNĚ NECÁKÁME.

Pravidla, slušného chování:

- neničíme práci druhých
- neničíme výtvary kamarádů ani práci dospělých
- dokončujeme započatou práci
- zbytečně nekřičíme a nepoužíváme nevhodná slova
- učíme se naslouchat dospělým i ostatním dětem
- umíme poprosit, poděkovat
- zdravíme všechny dospělé osoby
- paní učitelkám v mateřské škole vykážeme
- neubližujeme druhým, respektujeme se, jsme ohleduplní a pomáháme si
- respektujeme potřebu odpočinku u ostatních – nekřičíme, když děti spí

Další dohodnutá pravidla:

Ve třídě

- po třídě chodíme pomalu, neběháme mezi stolečky
- kočárky, nákladní auta jezdí jen v herně
- do třídy vstupujeme pouze v přezůvkách
- pitný režim dodržujeme u stolečku, pití nenosíme do herny, hrneček si po sobě odnášíme
- pijeme vsedě u stolečků, aby nedocházelo k rozlévání pití
- po jídle odnášíme nejdříve talíř a potom hrneček, tác naposled
- u stolečku s pitím se nestrkáme a nemačkáme se
- tácy na jídlo rozdává dětem na stolečky určená služba

V herně

- bez dohledu učitelky nechodíme po lavičce, nelezeme na kuchyňku ani skříňky
- do herny nenosíme jídlo ani pití
- hračky uklízíme na své místo
- tělovýchovné pomůcky ze skříně si půjčujeme se svolením učitelky, když je v herně dostatek prostoru pro pohyb (ortopedický koberec, balanční čočky, tunel)
- neničíme záměrně věci, hry a hotové výrobky ostatních dětí
- hračky si půjčujeme, na hře se domlouváme s ostatními

V umývárně a na WC

- dodržujeme hygienické návyky – použití mýdla, utření rukou
- používáme jen potřebné množství mýdla na ruce, necákáme po zemi vodu, vodou neplýtváme
- vždy po použití WC si ruce umýváme
- zuby si čistíme nad umývadlem
- pastu dává na kartáček paní učitelka, všichni máme pastu z jedné tuby
- dbáme na soukromí dětí
- netlačíme se před WC, nestavíme se do zástupu
- po použití WC spláchneme a umyjeme si ruce

Při tvoření u stolečků

- k činnosti používáme potřeby uložené ve stolečku na tvoření, o ostatní žádáme paní učitelku
- o nůžky děti tříleté požádají paní učitelku, starší děti si berou nůžky samy, dodržujeme bezpečnost při střihání
- po tvořivé práci po sobě uklízíme - výtvarná, keramická, pracovní činnost

V šatně

- při příchodu do šatny se postavíme každý na své místo označené značkou
- nejdříve si oblékáme kalhoty, boty, teprve potom bereme další oblečení
- pokud máme po návratu z pobytu venku mokré ponožky či tepláky/legíny/punčochy, vyměníme je za suché
- v šatně na lavičce se nestrkáme, neběháme, může dojít k úrazu
- děti, které jsou oblečené, mohou pomoci ostatním

Při pobytu venku

- na vycházce dbáme pokynů paní učitelky, jdeme ve dvojicích za sebou, nepouštíme se, nestrkáme se
- první a poslední dvojice má reflexní vestu
- neodcházíme bez vědomí paní učitelky, paní učitelka nás stále musí vidět – v lese i na zahradě
- na zahradě nelámeme ovocné stromky
- nechodíme za budovu mateřské školy
- okolo houpajících se dětí na houpačkách neběháme, chováme se opatrně
- neházíme písek v pískovišti ven z pískoviště, ani okolo sebe, jsme ohleduplní k ostatním
- neběháme po zakrytém pískovišti, abychom neničili plachtu
- neběháme ani po konstrukci pískoviště, abychom nespadli

Rituály:

Svolávání do kruhu



Mytí rukou Stolování



Oblékání



Cvičení



5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY, FILOZOFIE ŠKOLY

Vize ŠVP

„Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské škole.“ Robert Fulghum

Předškolní věk je pro děti velmi důležitým obdobím, podporujeme tedy všestranný vývoj dítěte, rozvíjíme pohybové aktivity, smyslové a citové vnímání. Formujeme základy osobnosti, sebeuvědomování a podporujeme samostatnost dětí. Cílem předškolní výchovy je vytvořit dětem pohodové, vlnivé prostředí po stránce fyzické, psychické i sociální, seznamovat děti se vším, co je pro ně důležité, vést je k pochopení, že mohou svým jednáním ovlivňovat své okolí, poskytovat dětem dostatek podnětů k celkovému rozvoji osobnosti, posilovat sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti. Každý z nás je osobnost. Máme se rádi takoví, jací jsme. Učíme se uvědomovat si své přednosti, nedostatky, poznávat je a přijímat, případně na nich pracovat. Radujeme se z toho, že máme dobré kamarády, kteří nás mají rádi a pomohou, když je o to požádáme, že můžeme být spolu a že spolu můžeme prožívat hezké věci. Děti se učí nápodobou a dospělý je dítěti vzorem. Důležité je u dítěte probudit aktivní zájem o objevování a ukázat, co umí, co zvládne a co dokáže.

Mateřská škola je zaměřena na podporu zdravého vývoje dítěte a rozvoj jeho schopností a dovedností ve všech důležitých oblastech. Naším hlavním cílem je vychovávat šťastné, citlivé, samostatné a zodpovědné osobnosti. V tomto období je zásadní také spolupráce mateřské školy a rodiny, která probíhá ve vzájemné spolupráci, toleranci, ve vztahu partnerství a otevřenosti. Rádi tedy organizujeme společná setkání, besídky, výlety, tvořivé dílny s rodiči a dětmi.

Nejdůležitější přístupy k dětem:

- zajištění dobrých podmínek pro adaptaci nových dětí
- vytvoření přátelské atmosféry ve škole
- využití oceňování a zpětné vazby dětí, možnosti dětí otevřeně se vyjadřovat
- respektování dětí i dospělých, jako osobností s přirozenými potřebami
- vytváření správných stravovacích návyků, odpovídajících zdravé výživě
- zajištění dostateku pohybu v průběhu celého dne
- respektování individuálních potřeb aktivity, odpočinku a spánku
- realizace činností rozvíjejících umělecké hodnoty, myšlení, zručnost, jazykové schopnosti a pohybové dovednosti

5.2 DLOUHODOBÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Mezi obecné cíle vzdělávání patří na prvním místě rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení. Dále je to osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získání schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Vzdělávání dětí přizpůsobujeme jejich vývojovým kognitivním, sociálním, psychickým potřebám. Výchovně vzdělávací proces je taktéž přizpůsoben obecným potřebám dětí, které jsou dané věkem, individuálními potřebami a možnostmi dětí.

Hlavním prostředkem k plnění cílů je výchovně vzdělávací přístup učitelů mateřské školy, který je zaměřený na individuální péči o svěřené děti v průběhu dne, jež tráví v mateřské škole. Důraz je kladen na zajištění kvalitního pedagogického přístupu k dětem, na zastoupení spontánního i řízeného učení, založeného na vlastní činnosti dítěte. Základem je příjemné prostředí mateřské školy, laskavá a přátelská atmosféra, dostatečně motivující prostředí pro osobnostní rozvoj dětí, znalost schopností,

možností a individuálních potřeb dětí. Výchozím dokumentem pro výchovně vzdělávací práci pedagogů je RVP PV, podle kterého je vytvořen tento Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

5.3 FORMY A METODY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Vzdělávání je založené na prožitkovém a situačním učení. Poskytujeme dětem co nejvíce prožitků z reálného prostředí, které je kolem nich. Prožitky dětí záměrně navazujeme při vzájemné komunikaci mezi dětmi a učitelkou v konkrétních situacích vycházejících ze života dětí.

S prožitkovým učením se pojí metoda dramatické výchovy zaměřená na spontánnost a aktivitu, rozvíjející fantazii a představivost dětí prostřednictvím improvizace.

Další metodou práce s dětmi je hra, která je hlavní, nejpřirozenější a nejdůležitější aktivitou dítěte v průběhu raného vývoje. Je činností svobodnou, spontánní a zábavnou.

Prosociální chování dětí rozvíjíme metodou prosociálního učení a interakčních her. Ty se zaměřují na vzájemné vztahy, prožívání a přiměřené vyjadřování emocí mezi dětmi.

Ranní kruh a jeho pravidla jsou součástí každodenního rituálu dne a děti se učí respektovat jeho pravidla vzájemnou společenskou komunikací.

- vzdělávání je vázáno k individuálně vzdělávacím potřebám dětí
- významnou roli sehraává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby
- během dne se prolínají aktivity řízené a spontánní, které jsou vzájemně provázané
- formou řízené činnosti je didakticky zacílená činnost nebo pohybové aktivity
- princip vzdělávací nabídky je závislý na individuální volbě a aktivní účasti dítěte

5.4 DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ V POVINNÉM PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

Distanční způsob vzdělávání bude realizován pouze v případech, které stanoví od 1. 9. 2020 novela školského zákona. Jedná se o případy, kdy je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény, znemožněna osobní přítomnost většiny dětí. Novela školského zákona ukládá dětem povinnost účastnit se distanční výuky jako součást povinné předškolní docházky. Mateřská škola je povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Distanční výuka je spuštěna tehdy, pokud do mateřské školy nebude moci přijít víc než polovina dětí, kterých se povinná předškolní výchova týká. Distanční výuka se netýká dětí, pro něž není předškolní vzdělávání povinné.

V případě, že zákonní zástupci dítěte nemají doma počítač či tablet, škola využívá jiný způsob vzdělávání. Například si mohou zákonní zástupci vyzvednout úkoly v mateřské škole, popřípadě se se školou spojit telefonicky. Učitelky každý týden vypracovávají pro děti předškolního věku vhodné edukační materiály a inspiraci k tvoření. Tyto materiály zasílají rodičům e-mailem, pokud není dohodnuto jinak. Rodiče mají povinnost děti omlouvat v případě, že se dítě nemůže účastnit distanční výuky, a to stejným způsobem jako při běžném provozu, tedy v mobilní aplikaci Naše MŠ nebo formou sms. Na konkrétním způsobu odevzdání vypracovaných úkolů ke kontrole se rodiče dohodnou s učitelkami. S dětmi je také udržován kontakt díky dalším komunikačním nástrojům (mobilní aplikace Naše MŠ), lze provádět individuální konzultace, videohovory, zasílat fotografie a vypracované materiály.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován pro celou věkovou skupinu dětí společně, tedy pro děti ve věku od 2 do 6, popřípadě 7 let věku. Po odchodu z mateřské školy a nástupu do 1. třídy základní školy ovládají děti podle svých schopností dané klíčové kompetence. U mladších dětí přizpůsobujeme vzdělávací nabídku a výstupy jejich schopnostem, možnostem.

6.1 CÍLE A ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

Školní vzdělávací program vychází z podmínek naší mateřské školy a odpovídá cílům předškolního vzdělávání. Při jeho sestavování jsme se řídily Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání poslední verzí a zároveň jsme se inspirovaly některými body z nového RVP PV. Snažíme se předcházet úrazům, dbáme o bezpečnost dětí, usilujeme o ochranu dětí před negativním vlivem televize, videa a podporujeme kamarádské vztahy. Účastí na akcích a soutěžích pořádaných dalšími subjekty se snažíme o propojení školy s okolím. Podle potřeby průběžně doplňujeme vybavení školy, aby byla zajištěna názornost a efektivita vzdělávání. Hlavní cíle vzdělávacího obsahu:

- laskavým přístupem se snažíme o začlenění každého dítěte do daného společenství v psychické i fyzické pohodě
- rozvíjíme u dětí pozitivní citové vztahy ve vztahu k sobě i okolnímu světu
- podporujeme u dítěte schopnost sebeovládání a samostatnosti
- prohlubujeme u dítěte prosociální chování a vzájemné vztahy mezi ostatními, tolerance a ohleduplnost k mladším, nemohoucím apod.
- vytváříme povědomí o širším kulturním, technickém i přírodním světě
- podporujeme a prohlubujeme v dětech jejich fantazii a představivost pomocí tvořivých výtvarných a pracovních činností
- rozvíjíme u dětí hudební sluch, vnímání hudby, spojení hudby s pohybem a hudba jako relaxační technika
- rozvíjíme logické myšlení a uvažování, soustředěnost, paměť, cvičení a hry k rozvoji koncentrace dětí

Na plánování hlavních vzdělávacích témat se podílí ředitelka mateřské školy, učitelky, děti i zákonní zástupci dětí.

Účelem je vytvářet dětem podnětné prostředí, dostatek volného pohybu, pěstovat zdravé sebevědomí, tělesnou a duševní pohodu dítěte, správný postoj k okolnímu světu, lidem, vážit si práce druhých a posilovat citové vztahy. Prioritou je individuální přístup k dítěti, vyzdvížení kladných vlastností dítěte, učit vnímání řečového projevu druhých, rozvoj fantazie, zájmů a nadání, posilování zdraví – otužováním, větráním, pobytem venku, přiměřeným oblečením. Motivujeme děti k vlastní aktivitě nabízenými činnostmi, posilujeme jejich přirozenou zvědavost, zaměřujeme se na rozvoj jejich tvořivého myšlení a jednání, nenásilně rozvíjíme řečové schopnosti a jazykové dovednosti. Snažíme se, aby prostředí školy bylo pro pobyt dětí příjemné, zábavnou formou seznamujeme děti s hrou na hudební rytmičné nástroje, společně s dětmi pečujeme o pěkné prostředí kolem mateřské školy úklidem nevhodných odpadků.

Rámcový vzdělávací program popisuje **klíčové kompetence**, které jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich pojetí i obsah vychází z hodnot přijímaných společností a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence přispívají ke vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu člověka a k posilování funkcí občanské společnosti. Kompetence

představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější, a tím i využitelnější (univerzálněji použitelné).

Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Proto je snahou, aby klíčové kompetence tvořily neopominutelný základ vzdělávání na všech úrovních a aby k jejich vytváření směřoval a přispíval veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Již v předškolním věku dítěte jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí položené v předškolním věku mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdou, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat. Proto předškolní vzdělávání o jejich vytváření cíleně usiluje.

Klíčové kompetence představují cíle, k jejichž naplňování by mělo společně směřovat veškeré vzdělávání. Každá vzdělávací etapa v tomto směru přispívá svým dílem a každá je dalšímu rozvoji a zdokonalování těchto kompetencí otevřená. Ve všech etapách je jedním z cílů vzdělávání vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná.

Pro období předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- 1. kompetence k učení (1)**
- 2. kompetence k řešení problémů (2)**
- 3. kompetence komunikativní (3)**
- 4. kompetence sociální a personální (4)**
- 5. kompetence činnostní a občanské (5)**

6. 2 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu vychází z Rámcového vzdělávacího programu a je uspořádán do pěti hlavních vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Cílem je přirozené propojování jednotlivých oblastí. Tyto oblasti jsou také nazývány:

1. Dítě a jeho tělo (1)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

2. Dítě a psychika (2)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Tato oblast zahrnuje tři podoblasti.

2. 1 Jazyk a řeč
2. 2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
2. 3 City a vůle

3. Dítě a ten druhý (3)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost (4)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

5. Dítě a svět (5)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Každá z oblastí zahrnuje kategorie, které jsou vzájemně propojené. Jedná se o *dílčí cíle* (záměry, tedy to, co učitel u dítěte podporuje), vzdělávací nabídku (učivo, tedy to, co učitel dítěti nabízí) a *očekávané výstupy* (tedy, co vzdělávání při nese, co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

Vzdělávací nabídka zahrnuje pestré, různorodé, zajímavé praktické i intelektové činnosti, které odpovídají konkrétním potřebám, možnostem, schopnostem dětí. Očekávanými výstupy vzdělávání nejsou pouze znalosti, schopnosti a dovednosti, které dítě získává dle svých možností, ale také schopnost jejich propojování a využívání v praktickém životě. Každé dítě dosahuje na konci předškolního vzdělávání těchto výstupů (kompetencí, způsobilostí) dle svých individuálních potřeb a možností. Naším cílem je dosažení, co největšího možného rozvoje jednotlivých dětí.

6. 3 FLEXIBILNÍ INTEGROVANÉ BLOKY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Program je rozdělen do čtyř hlavních vzdělávacích integrovaných bloků: **PODZIM, ZIMA, JARO, LÉTO**. IB poskytují základní rámec, který učitelkám umožňuje vzdělávací obsah operativně, svobodně a kreativně přizpůsobit aktuálním potřebám a zájmům dětí a informacím získaným prostřednictvím pedagogického diagnostikování. Učitelky si vybírají integrovaný blok, téma a podtéma, které v daný okamžik odpovídá jejich potřebám.

Bloky jsou flexibilně uspořádané, tzn., že učitelky rozhodují o pořadí a délce realizace jednotlivých integrovaných bloků. Flexibilní uspořádání umožňuje učitelkám reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku. Cílem je, aby získané poznatky a dovednosti bylo možné využít v běžném životě a dalším učení, vztazích a při praktických činnostech. Činnosti jsou různorodé, vytvořené tak, aby rozvíjely intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte. Zaměření učiva vychází z přirozených potřeb a zájmů dětí. Každý integrovaný blok je koncipován tak, aby různým poměrem zasahoval do všech důležitých vzdělávacích oblastí.

V rámci integrovaných bloků je možné jednotlivá podtémata přesouvat tak, abychom jimi nebyli svázáni, pružně jsme mohli reagovat na aktuální podmínky vzdělávání v mateřské škole, plánované kulturní či vzdělávací akce vzdělávací potřeby dětí a učitelé.



6. 3.1 FLEXIBILNÍ INTEGROVANÝ BLOK PODZIM



Tento integrovaný blok je zařazen do časového rozmezí měsíců září, říjen a listopad. Časový úsek integrovaného bloku PODZIM je charakteristický socializací dítěte v mateřské škole. Záměrem je začlenění každého dítěte do prostředí mateřské školy v psychické a fyzické pohodě, rozvíjet v dětech pozitivní city ve vztahu k vlastní osobě a k okolí, podporovat schopnost dítěte ovlivňovat vlastní situace, probouzet v dětech potřebu pobývat v přírodě a vytvářet si k ní pozitivní vztah, osvojovat si

pravidla chování v našem světě. U nejmenších dětí jde o proces adaptační. Snažíme se maximálně respektovat individualitu dětí a pomoci jim v poznání všeho nového (vlastní prostředí školky, třídy, školní zahrady, okolí), dále pak podporujeme vytvoření vztahů s novými lidmi a kamarády. Hrajeme hry na zapamatování značek dětí, křestních jmen, učíme se orientovat se v prostředí třídy, seznamujeme děti mezi sebou, s novými hrami, pravidly třídy a krok za krokem učíme děti přizpůsobovat se režimu dne. Dále tento integrovaný blok přináší činnosti související s podzimem a přírodou v tomto období. Na vycházkách do přírody pozorujeme typické znaky podzimu – barvy listů na stromech, jejich opadávání, sychravé počasí, tvary listů, stěhovaví ptáci, chystání přírody na zimu, sklízet to, co příroda přinesla, povídat si o plodech podzimu a jak přispívají k našemu zdraví, seznámení se svátkem památky zesnulých. Budeme pracovat s přírodninami, rytmičovat říkadla, tančit, zpívat a hrát hry. Představujeme si lidi různých profesí, které jsou prospěšné pro náš život. Procvičíme si základní orientaci v místě, kde bydlíme, uděláme si výlet do města, budeme pozorovat umístění ČR na mapě, globusu. Ukážeme si znaky a symboly naší vlasti, poslechneme si hymnu a budeme budovat vztah k naší zemi. Nezapomínáme na pomoc zvířátkům a vedení dětí k péči o okolní prostředí a přírodu.

Flexibilní integrovaný blok: PODZIM

Tematický celek: MOJE MATEŘSKÁ ŠKOLA S KRTEKEM

KRTEK ZAHRADNÍKEM

JAK SE KRTEK CHTĚL DOZVĚDĚT VŠECHNO O LIDECH

Podtéma:

KRTEK SE PŘEDSTAVUJE (adaptace, seznámení s prostředím školky a jejím okolím, režimem dne, moje značka, jména nových kamarádů, bezpečnost)
KRTEK, JÁ A NAŠI KAMARÁDI (vytváření kamarádských vztahů, společná tvorba pravidel - jak se k sobě budeme chovat, rozvoj empatie, úcta ke kamarádům, pomáhání druhým, co mám a nemám rád, moje záliby)
POZORUJEME SVĚT S KRTEKEM (barvy a věci kolem nás, hračky, oblečení, materiály, geometrické tvary, „barevný týden“, pravolevá a prostorová orientace, třídění, poslušnosti)
KRTEK A ETIKETA (seznamování s pravidly společenského chování – chování na ulici, v obchodě, v divadle, při cestování, poznávání lidských vlastností, emoce)
JEŽEK A JABLÍČKO (druhy ovoce a ovocných stromů, sklizeň, využití, tvary, chutě, vůně, význam vitaminů)
JAK SE ZAJÍC STAL ZAHRADNÍKEM (druhy zeleniny, sklizeň, využití, tvary, chutě, vůně, práce na zahradě a na poli, význam vitaminů)
JAK SE STROMY A KEŘE LOUČILY SE ZVÍŘÁTKY (druhy stromů a keřů, jejich význam v přírodě, základní znalosti o houbách)
KRTEK A VEVERKA POZORUJÍ PŘÍRODU (znaky podzimu, změny přírody, proměny barev v přírodě, proměnlivé podzimní počasí, co umí vítr a déšť, druhy počasí, roční období, měsíce v roce, vnímáme změny v přírodě všemi smysly, pouštění draků)
ČEHO SE TO KRTEK BÁL? (seznámení se svátkem dušiček, tradice, tvoření z přírodnin, podzimní lucerničky, tvoření věnečku, podzimní výzdoba, seznámení se svátkem všech svatých + příběhy, legendy, pověsti, povídání o odvaze, statečnosti, jak pracovat se strachem)
KRTEK A ŘEMESLA (význam a smysl práce lidí, povolání rodičů dětí, druhy povolání, čím bych chtěl/a být, až budu velký, proč je důležité dělat to, co nás dělá šťastnými, základní hodnoty)

JAK KRTEK NAVŠTÍVIL ZAJÍCE (jak bydlíme, vybavení domu, bytu, popis místností, nadřazené pojmy, antonyma, množné číslo, naše vesnice a nejbližší město, památky, významné budovy a místa, popis cesty do školky a domů, orientace, bezpečnost, naše země, hlavní město, státní symboly, hymna, zajímavá místa, vztah k naší vlasti)
JAK SE ZVÍRÁTKA CHYSTALA NA ZIMU (způsoby přezimování zvířete, odlet ptáků do teplých krajín, péče o zvířata, která nepřezimují, čím se živí v zimě)
NA CO SE TO KRTEK A JEHO KAMARÁDI TĚŠÍ? (předvánoční atmosféra, výzdoba, přípravy na advent, tvorba adventního kalendáře, příprava na návštěvu Mikuláše, atmosféra pohody, klidu, tvorba přání, předvánoční setkání s rodiči a dětmi)

A) Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj soc. citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny (4)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (1)
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (5)
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (5)
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu (5)
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí (5)
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti (1)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) (3)
- uvědomění si vlastního těla (1)
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (1)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (1)
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí (1)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými (3)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (4)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (3)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (2)
- získání relativní citové samostatnosti (2)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání (2)
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu (5)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (4)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (4)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit (2)
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (5)
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (5)
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí (5)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie (2)
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (5)
- rozvoj společenského i estetického vkusu (4)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (5)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvárné, hudební, pohybové, dramatické) (2)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí (4)

- osvojení si elementárních poznatků, schopnosti a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (3)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (2)
- rozvoj schopnosti sebeovládání (2)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebevědomí, osobní spokojenosti) (2)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (3)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (2)
- poznávání jiných kultur (5)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (4)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat (4)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (5)
- rozvoj a užívání všech smyslů (1)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) (2)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) (2)

B) Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- prohlížení a „čtení“ tematických knížek (2)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. (1)
- pozorování okolního prostředí, životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) (5)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty (2)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv (2)
- samostatný slovní projev na určité téma (2)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo (2)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (2)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem: činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním (1)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů (2)
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) (1)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte (2)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí (1)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením (3)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. (3)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) (2)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) (2)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií (5)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému (3)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní (2)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí (4)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) (4)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé (5)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) (5)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a

- nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) (4)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) (4)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává (4)
- námětové hry a činnosti (2)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) (2)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (2)
- smyslové a psychomotorické hry (1)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí (5)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) (2)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) (5)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) (5)
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) (2)
- aktivity podporující sblížení dětí (3)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. (3)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starším apod.) (3)
- aktivity podporující sblížení dětí (3)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. (3)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starším apod.) (3)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice (5)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety (5)
- konstruktivní a grafické činnosti (1)
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření (3)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí (2)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) (5)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti (1)

C) Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení (2)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon (2)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou (1)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) (4)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí (5)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí (5)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluplytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) (5)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi (5)
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) (1)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu (1)

- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) (2)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte (6)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) (2)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí (2)
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit (2)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé (4)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) (4)
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. (2)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) (5)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (2)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) (6)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí (4)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) (6)
- spolupracovat s ostatními (3)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově (4)
- zorganizovat hru (2)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené (3)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) (1)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase (2)
- vnímat si změny a dění v nejbližším okolí (5)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole (5)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) (5)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem (2)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním (2)
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla (3)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) (3)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. (3)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti (4)
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství (3)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat (4)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je (2)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory (2)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) (5)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho (3)

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi (5)
- učit se nová slova, aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) (2)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (2)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) (4)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdraví známé i neznámé dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) (4)

D) Klíčové kompetence

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (2)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) (3)
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (5)
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (4)
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (1)
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (1)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (4)
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (5)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (5)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (4)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých (5)
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (4)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci (3)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) (5)
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům (1)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (5)
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky (5)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně; váží si práce i úsilí druhých (5)
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (1)
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost (2)
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (5)
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit (5)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) (5)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (4)
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění (5)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (4)

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (1)
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (4)
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim (4)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou (3)
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost (2)
- spolupvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (5)
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých (1)
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích (2)
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (2)
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění (1)

6. 3. 2 FLEXIBILNÍ INTEGROVANÝ BLOK ZIMA



V rozmezí integrovaného bloku ZIMA se v měsících prosinec, leden, únor zabýváme předvánočními a vánočními tradicemi, trénováním vánoční besídky, posilováním prosociálního chování, rozvojem potřeby pomoci nebo vědomě způsobit radost druhým. Blížící se čas Vánoc je stvořený pro posílení kamarádkých vztahů, tvorbu dárečků při poslechu koled a seznámení se s vánočními zvyky. Nechybí ani vánoční posezení u stromečku, ochutnávka cukroví a rozbalování dárečků. Předvánoční atmosféra zpřijemňuje zimní dny. Po prázdninách se seznamujeme se svátkem Tří králů, procvičujeme prostorovou orientaci předmětů, číselnou řadu, základní časové pojmy (dnes, včera, zítra, ráno, večer, v poledne, roční období, měsíce v roce). Napomáháme dětem získávat poznatky o zimní přírodě, zimní období nás navede k tématu péče o své zdraví, nejen fyzické, ale i duševní. Upevňujeme si povědomí o důležitosti čistoty, hygieny a zdravé výživy. Rozlišujeme části lidského těla, vnitřní orgány a jejich funkce v těle. Popisujeme si vývoj člověka, průběh nemoci – hrajeme si na lékaře a na péči o nemocného. Získáváme povědomí o důležitosti aktivního pohybu a zdravé výživy. Zabýváme se některými zimními sporty a opakujeme zásady nejen bezpečného

sportování, ale i chování v běžných situacích. Seznamuje děti s planetami ve vesmíru. Pozorujeme vlastnosti sněhu, děláme pokusy, vyprávíme si o koloběhu vody v přírodě, na zahradě stavíme sněhuláky, bobujeme, barvíme sníh, podnikáme vycházky do zimní přírody a ke krmelci. Pořádáme ve školce karnevalové hry a soutěže. U dětí pěstujeme pozitivní vztah k literatuře a knihám.

Flexibilní integrovaný blok ZIMA

Tematický celek: JAK KRTEK SLAVIL SE SVÝMI KAMARÁDY VÁNOCE

KRTEK MYSLÍ NA SVÉ ZDRAVÍ

KRTEK OBJEVUJE NOVÉ VĚCI

Podtéma:

JAK KRTEK POTKAL MIKULÁŠE (tradice svátku svatého Mikuláše, anděl a čert, jejich vlastnosti, vzhled, zvyky, mikulášská nadílka)
CO SE TO STALO V BETLÉMĚ? (výzdoba třídy, příběh o Ježíškovi, zvyky, tradice, přání, posilování vztahů, betlém, vánoční tvoření, pečení cukroví)
JAK KRTEK A JEHO KAMARÁDI ČEKAJÍNA VÁNOCE (společné prožívání vánoční atmosféry, zdobení vánočního stromčku, cukroví, koledy, oblíbené pohádky, tradice a dětská přání)
KRTKOVY VÁNOČNÍ ZÁŽITKY (svátek Tří králů, co daroval Ježíšek, barvy, tvary, počty, třídění, řazení, velikost, materiály, prostorové vnímání)
KRTEK A ČAS (roční období, měsíce v roce, protiklady, posloupnosti, časová orientace ve spojení s činnostmi během dne)
KRTEK LÉČÍ ZAJÍCE (vedení k preventivní péči o své zdraví, co tělu škodí, co prospívá, nemoc a úraz, lékaře se nebojíme, lidé s handicapem, emocionální zdraví, zdravé jídlo, zdravé tekutiny, základní poznatky o lidském těle, jeho fungování, důležité orgány a jejich význam)
JAK PEJSEK VYČENICHAL KRTKA (lidské smysly a jejich rozvoj, vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů - sluch, zrak, čich, chuť, hmat)
KRTEK A SNĚHULÁK (znaky zimy, zimní hry a sporty, ochrana zdraví v zimním období a při zimním sportování, co děláme v zimě, změny v přírodě, péče o zvířata, kde tráví zimu, kam se ukryla před zimou, čím se živí, jak jim pomáháme, výroba krmení pro ptáčky)
KRTEK A HVĚZDY (základní znalosti o vesmíru – o planetách, Slunci, Měsíci, hvězdách, souhvězdích)
KARNEVAL S KRTKEM (karnevalové hry, výzdoba třídy, příprava masek, tradice masopustu)
KRTEK A VODNÍ DOBRODRUŽSTVÍ (význam vody v přírodě, skupenství vody, pokusy s vodou)
ČTENÍ S KRTKEM (co je kniha, druhy knih, materiál, význam, jak vznikne papír a kniha, kdo je spisovatel, ilustrátor, knihovna a knihkupectví, pěstování vztahu ke knihám, krték se seznamuje s klasickými pohádkami – Červená Karkulka, Perníková chaloupka, O Budulínkovi, O Smolíčkovi)

A) Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (5)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (5)
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí (5)
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (5)
- získání relativní citové samostatnosti (2)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (2)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání (2)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (4)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými (3)

- rozvoj a užívání všech smyslů (1)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie (2)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny (9)
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (5)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) (1)
- vytváření základů pro práci s informacemi (2)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) (2)
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí (1)
- rozvoj kooperativních dovedností (3)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (1)
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti (1)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) (3)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (4)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (2)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu (1)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit (2)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- i pohody prostředí (1)
- uvědomění si vlastního těla (1)
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (1)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) (2)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (2)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) (2)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (4)
- rozvoj společenského i estetického vkusu (4)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) (3)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (3)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (3)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (2)

B) Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety (5)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) (5)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (2)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) (5)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) (2)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé (5)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování (4)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv (2)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí (4)
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) (2)
- smyslové a psychomotorické hry (1)
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest (2)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. (2)

- záměrné pozorování a porovnávání běžných objektů a jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí (2)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty (2)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy (3)
- námětové hry a činnosti (2)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách (3)
- samostatný slovní projev na určité téma (2)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů (2)
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) (2)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií (6)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tribení vkusu (4)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) (5)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině (2)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti (1)
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné (2)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavností v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) (4)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu (2)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) (4)
- aktivity podporující sblížení dětí (3)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků (1)
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí (1)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.) (2)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí (1)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. (1)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) (1)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte (2)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. (3)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci (2)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) (2)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí (1)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod. (4)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému (3)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) (3)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě (3)
- prohlížení a „čtení“ knížek (2)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením (3)
- prohlížení a „čtení“ knížek (2)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením (3)
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) (2)

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií (5)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) (4)

C) Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí (5)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí (5)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) (5)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi (5)
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) (3)
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná (3)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) (2)
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých (4)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. (3)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) (1)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) (2)
- spolupracovat s ostatními (3)
- chápat slovní vtip a humor (2)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) (4)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat (2)
- sledovat očima zleva doprava (2)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči (2)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma (2)
- projevoval zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon (2)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku (2)
- utvořit jednoduchý rým (2)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou (1)
- zorganizovat hru (2)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově (4)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) (5) vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu (1)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad (3)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. (3)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) (2)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) (1)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně (5)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) (1)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) (1)
- zachovávat správné držení těla (1)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých (1)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem (1)

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy (1)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) (1)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (2)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) (1)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené (3)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství (3)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou (3)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí (2)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon (2)

D) Klíčové kompetence

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (4)
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (1)
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (1)
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky (5)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (4)
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit (2)
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (4)
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění (5)
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (5)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (4)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem (3)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím (3)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (3)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) (3)
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých (5)
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim (4)
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky (5)
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění (5)
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit (2)
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (4)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) (5)
- je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich
- odlišnostem a jedinečnostem (4)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (4)
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (1)

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (2)
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům (1)
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (3)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou (3)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (3)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci (3)
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (5)
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (4)
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem (2)
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit (2)

6. 3.3 FLEXIBILNÍ INTEGROVANÝ BLOK JARO



Integrovaný blok JARO charakterizuje proměny přírody v jarních měsících březnu, dubnu a květnu. Vzbuzujeme v dětech zájem o živou a neživou přírodu, rozvíjíme pocit sounáležitosti s ní, úctu k životu ve všech jeho formách, pomáháme dětem orientovat se ve světě lidí, mezilidských vztahů. Pobyt venku nabízí činnosti spojené se spontánními pohybovými hrami na zahradě mateřské školy. Poslech zvuků v přírodě na vycházce lesem a vnímání změn v přírodě přináší environmentální rozvoj dítěte. Předmětem pozorování jsou zvířata a jejich mláďata, ptáci, vodní živočichové a hmyz, pokusy s klíčením semínek, sázení rostlin do květináčů. Děláme takové činnosti, které souvisí s péčí o druhé (zvířecí rodiče a jejich mláďata), s péčí o zvířata a jejich užitkem (včely, mravenci atd.). Učíme děti spolupráci, toleranci a ohleduplnosti. Probouzející se jaro nás upozorňuje, že svět je pestrý, pozoruhodný, různorodý a musíme ho chránit, seznamuje děti s důležitostí čistého životního prostředí (třídění odpadu). S dětmi se těšíme z velikonočních svátků, povídáme si o našich tradicích, zvycích. Probíráme vše, co souvisí s rodinou (rodiče, jejich zaměstnání, náplň činností doma, sourozenci, prarodiče, lidské vlastnosti, sebepoznávání, povinnosti, zájmy, vzájemné vztahy, respekt, tolerance apod.). Procvičujeme básničky, písničky, pohádky a hry na besídku. Realizujeme zajímavé exkurze,

výlety, na zahradě školy uspořádáme čarodějnický den.

Flexibilní integrovaný blok: JARO

Tematický celek: KRTEK A ZVÍŘÁTKA

JAK KRTEK A SKŘIVÁNEK PŘIVOLALI JARO

KRTEK SE RADUJE Z JARA A SLAVÍ

Podtéma:

KRTEK PROBOUZÍ JARNÍ PŘÍRODU (znaky jara, proměnlivé jarní počasí, změny v přírodě – pozorujeme stromy, keře, rostliny, vnímáme přírodu všemi smysly)
KRTEK A JEHO KAMARÁDI Z LESA (zvířata žijící ve volné přírodě, jejich vlastnosti, způsob života, čím se krmí, názvy mláďat, péče a ochrana zvířat, kdo a jak pečuje o zraněná zvířata)
KRTEK A OREL (druhy ptáků, znaky, jejich obydlí, péče člověka o ptáky)
KRTEK A KÁČÁTKO (domácí a hospodářská zvířata, jejich druhy, mláďata, význam a užitek pro člověka, kde žijí, jak se o ně staráme)
KRTEK A SEMÍNKO (význam rostlin, jejich druhy, barvy rostlin, jejich vlastnosti a využití, význam bylinek, klíčení semínek, pozorování, jak rostlina roste)
KRTEK A POMLÁZKA (svátky Velikonoc, zvyky, tradice, říkadla, malování vajíček, výzdoba třídy)
KRTEK JDE KOLEDOVAT (seznámení s významem velikonočních svátků, velikonoční a jarní symboly, vyprávění příběhů podle obrázku, velikonoční tvoření, přání, jarní výzdoba)
KRTEK SLAVÍ DEN ZEMĚ (důležitost čistého životního prostředí, proč je tak důležité, jak můžeme omezit vznik odpadů, co se děje s odpadky a jaký to má vliv na životní prostředí, recyklace, bioodpad)
KRTEK A MALÁ ČARODĚJNICE (prastaré tradice očisťování, dobrá hodná Malá čarodějnice, která pomáhá, kouzlení a pohádkové čarování, jarní úklid na zahradě, rej dětí)
KRTEK PŘEJE MAMINCE K SVÁTKU (jaká je moje maminka, co ráda dělá, co má ráda, co mám na mamince rád/a, význam rodiny, pojmenování členů rodiny, životní etapy – jak rosteme, fotografie, synonyma)
KRTEK A JARO V TRÁVĚ (květiny, kamarádi z louky, druhy hmyzu, jeho význam v přírodě, pozorování hmyzu, vážení si přírody a jejích forem života ve všech jejích podobách)
KRTEK A KAMARÁDI OD VODY (vodní živočichové – žijící ve vodě a u vody)
KRTEK OSLAVUJE DEN DĚTÍ (oslava svátku dětí, děti z jiných částí Země, jejich tradice, zvyky, život)

A) Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie (2)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) (2)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) (2)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (2)
- osvojení si elementárních poznatků, schopnosti a dovednosti důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem (3)
- uvědomění si vlastního těla (1)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými (3)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (4)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (3)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich

- rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (5)
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (5)
- rozvoj společenského i estetického vkusu (4)
- vytvoření základů, aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat (4)
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí (4)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (5)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (2)
- vytváření základů pro práci s informacemi (2)
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (5)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (2)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání (2)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) (2)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny (4)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (4)
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti (1)
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (1)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (4)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (2)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (4)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) (3)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (3)
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí (5)
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (5)
- rozvoj kooperativních dovedností (3)
- rozvoj a užívání všech smyslů (1)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (4)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (4)
- získání relativní citové samostatnosti (2)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) (3)

B) Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- spontánní hra (2)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. (2)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému (2)
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest (2)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (2)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření (3)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) (5)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) (5)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu (2)
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční
- pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) (1)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo (2)
- námětové hry a činnosti (2)
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání (2)

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) (1)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti (2)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) (5)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) (5)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty (2)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědi, diskuse nad problémem vyprávění, poslech, objevování) (5)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) (2)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.) (2)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) (4)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách (3)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině (2)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) (2)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy (3)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) (2)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) (2)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) (2)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) (2)
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení (2)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti (1)
- aktivity podporující sblížení dětí (3)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamuje děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) (5)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí (5)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává (4)
- setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování (4)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv (2)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat). mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) (3)
- smyslové a psychomotorické hry (1)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí (2)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. (2)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. (1)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) (4)
- hry na téma rodiny, přátelství apod. (2)

C) Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- poznat některá písmena a číslice, popř. slova (2)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku (2)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) (2)
- sledovat očima zleva doprava (2)
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit (2)

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase (2)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) (5)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně (3) - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí (5)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem (2)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním (2)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou (1)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) (2)
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) (2)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé (4)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (2)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole (5)
- rozhodovat o svých činnostech (2)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči (2)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově (4)
- chápat slovní vtíp a humor (2)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) (4)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) (2)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení (2)
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) (1)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) (4)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství (3)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) (4)
- spolupracovat s ostatními (3)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem (1)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného (2)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) (1)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (2)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu (1)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory (2)
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých (4)
- utvořit jednoduchý rým (2)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) (3)
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) (2)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) (1)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) (2)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí (2)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ (2)

D) Klíčové kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (3)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) (3)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (3)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím (3)
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje: při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům (1)
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (1)
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (2)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) (5)
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit (5)
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (4)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (4)
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem (4)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (5)
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) i řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (2)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou (3)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (4)
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat (5) má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (1)
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy a průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím (3)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (4)
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (4)
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (3)
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (1)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování: vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (4)
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí. experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (1)
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (1)
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení (1)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (4)
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje: je otevřeně aktuálnímu dění (5)
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost (2)
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit (5)

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí: přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situaci je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem (2)
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje: je otevřeně aktuálnímu dění (5)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (4)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (3)
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (4)
-

6. 3. 4 FLEXIBILNÍ INTEGROVANÝ BLOK LÉTO



V posledním integrovaném bloku LÉTO, období letních měsíců června, července a srpna si užíváme oslavu ke Dni dětí ve formě her a soutěží na zahradě mateřské školy. Cílem je posílení mezilidských prosociálních vztahů mezi dětmi, oslavit svátek dětí a tatínků (důležitá úloha v kruhu rodiny), předat dětem přiměřené informace o zvířatech z jiných světadílů, poznat jejich způsob života. Záměrem je získání povědomí o ostatních světadílech a zvířatech, která v nich žijí. Připomínáme si opět zásady bezpečnosti u vody, v lese, v cizím městě, při cestování, v blízkosti elektrického proudu, ohně, při setkání s cizím člověkem, zvířetem, se kterými se můžeme setkat během prázdnin. Vyprávíme si o cestování v cizině, v ČR a těšíme se na letní volné dny. Během prázdnin podnikáme vycházky i do vzdálenějšího okolí. Opakujeme si oblíbené činnosti, případně procvičujeme, co je třeba rozvíjet a prohlubovat. Rozeznáváme různé materiály a jejich vlastnosti (voda, dřevo, písek, textil, plast apod.). Hrajeme hry s dopravní tematikou, semaforem, dopravními značkami a dopravní prostředky. Upevňujeme si pravidla chování na ulici, bezpečnosti v dopravě, účastníme se různých preventivních programů a jezdíme na výlety. Během letního provozu si s dětmi vyprávíme o postavách z klasických pohádek a zážitcích z prázdnin.

Flexibilní integrovaný blok: LÉTO

Tematický celek: KRTEK POZORUJE SVĚT KOLEM NÁS

KRTEK NA PRÁZDNINÁCH

Podtéma:

KRTEK A AUTÍČKO (cestování, druhy dopravních prostředků, dopravní pravidla, bezpečnost na cestě, nebezpečné situace, když jedeme na výlet)
KRTEK PŘEJE TATÍNKOVI (význam rodiny, jaký byl tatínek, když byl malý, co má rád, důležitá úloha tatínka v rodině)
KRTEK A KAMARÁDI ZE ZOO (cizokrajná zvířata, kde žijí, jak vypadají, pestrost světa, zvířata žijící na různých kontinentech, světadílech, v oceánech, mořích, na pouštích, v horách, na pólech)
KRTEK SE LOUČÍ (loučení s mateřskou školou, hry v přírodě, branné vycházky, společný úklid školky a zahrady)
CO MĚ KRTEK NAUČIL (opakování, co umím, co se mi ve školce líbilo, co jsem se naučil, dozvěděl, vycházky do přírody)
KRTKOVY POHÁDKOVÉ PRÁZDNINY (krtek potkává kamarády z večerníčků, pohádkové hry a vycházky do přírody)
KRTKOVY PRÁZDNINOVÉ ZÁŽITKY (vzpomínky na prázdniny, zážitky z dovolené, vycházky do lesa, hry na zahradě)
KRTEK SE TĚŠÍ NA NOVÉ KAMARÁDY (společná výzdoba školky a příprava nového školního roku, co jsem zažil o prázdninách, hry v přírodě)

A) Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- rozvoj kooperativních dovedností (3)
- vytvoření základu aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat (4)
- rozvoj a užívání všech smyslů (1)
- vytvoření povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí (5)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (4)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) (3)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) (3)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (4)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (2)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) (2)
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti (1)
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (5)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, těšení problémů, tvořivého sebevyjádření) (2)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (1)

B) Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat (5)
- námětové hry a činnosti (2)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků (1)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat (5)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině (2)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) (2)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhu, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) (2)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi

- na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.) (2)
- konstruktivní a grafické činnosti (1)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) (4)
- aktivity podporující sblížení dětí (3)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti (1)
- smyslové a psychomotorické hry (4)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty (2)
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření (3)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dětí dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím (5)
- spontánní hra (2)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává (4)
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě (4)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. (1)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením (3)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) (2)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte (2)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí (1)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému (3)

C) Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucitit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) (3)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. (3)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (2)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci (2)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) (1)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci (2)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase (2)
- rozvoj poznatků, schopnosti a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit (2)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi (5)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) (5)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem (2)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním (2)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) (2)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje (2)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství (3)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou (1)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) (4)
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit (2)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznatého (2)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole (5)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim (2)

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (2)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody (4)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat (2)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ (2)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově (4)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon (2)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku (2)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) (2)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení (2)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) (2)

A) Klíčové kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (4)
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení (1)
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim (4)
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky (5)
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (1)
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (1)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (5)
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění (1)
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (1)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (5)
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost (2)
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje: při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům (1)
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem (4)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (3)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (4)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) (3)
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky (5)
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim (4)
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (5)
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (5)
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění (5)
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (4)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (4)
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých (1)
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (5)
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (4)
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (3)

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Školní vzdělávací program popisuje systém evaluace a hodnocení v rámci mateřské školy tak, že určuje oblasti autoevaluace (co se bude sledovat), prostředky (metody a techniky), časový plán a odpovědnost učitelů za sběr dat, nápravu či zkvalitnění v dané oblasti.

Denní evaluace

- sledujeme u dětí zájem a soustředěnost o nabízené činnosti (co u dítěte rozvíjíme, s jakou hodnotou se setkává, jaký měl prostor pro samostatnost, v čem je dítě úspěšné, v čem má problémy - z toho mapujeme a vyvozujeme důsledky pro další práci)
- zpětná vazba (vedeme rozhovory s dětmi, necháváme jim prostor pro vyjádření vlastních potřeb a uvážení, co by chtěly změnit, udělat příště jinak)
- za tuto evaluaci zodpovídají učitelky mateřské školy, tato evaluace probíhá denně v rámci aktivit s dětmi, zjištěné informace vedou ke zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti
- součástí této evaluace je také sebehodnocení dětí a učitelek

Periodická evaluace

- evaluace týdenního tématu (závěry z naší práce, doporučení pro další práci) – probíhá jednou týdně v rámci tématu týdne
- sledování plnění cílů v rámci školního vzdělávacího programu – (ústně mezi učitelkami a ředitelkou – zlepšování a ověřování cílů jednotlivých oblastí školního vzdělávacího programu) – průběžně během školního roku
- vyhodnocení souladu školního vzdělávacího programu a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – zástupce ředitele pro mateřskou školu vyhodnocuje na konci každého školního roku
- hodnocení tematických celků (měsíčně) a integrovaných bloků školního vzdělávacího programu (vyhodnocujeme 4x ročně a zaznamenáváme do předtištěných archů),
- hospitační činnost u zástupkyně ředitelky pro MŠ – (záznamy o hospitaci) – provádí ředitelka
- vzájemná hospitační činnost učitelek – (záznamy o hospitaci) – provádí učitelky
- sledování a hodnocení podmínek (materiálních, hygienických, organizačních a provozních podmínek školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí – požární kniha, zápisy do knihy závad) – průběžně
- pedagogická diagnostika dětí (hodnocení vzdělávacích pokroků dětí probíhá průběžně, volnou formou zaznamenáváním poznámek o pokrocích dětí), dále hodnotíme podle záznamových archů od Jiřiny Bednářové (k diagnostice používáme zejména pomůcky Klokánova kufru a Klokánových kapes, zaznamenáváme rozvoj a osobní pokroky dětí, podle potřeby i další projevy dítěte – pokroky hodnotíme 3x během školního roku), předškoláky hodnotíme navíc průběžně, dle záznamových archů Marcely Zajícové z Předškolní poradny.
- sebereflexe (ohlížíme se za sebe, sledujeme naše výsledky, samostatně se pravdivě a upřímně hodnotíme, porovnáváme, analyzujeme vlastní pedagogické aktivity) – průběžně během školního roku, ústně nebo písemně dle potřeb, následné zhodnocení práce
- ve spolupráci s rodiči probíhá evaluace formou rozhovorů a dotazníku (spontánní, neformální nebo cílené rozhovory v konzultačních hodinách dle potřeby)

Mezi hlavní nástroje evaluace patří:

- přímé pozorování, vzájemné předávání informací, práce se zjištěnými nedostatky – využívání jiných metod, přístupů, záznamy o dětech, využívání záznamů evaluace týdenního tématu
- diagnostika odborníky (vycházíme ze závěrů vyšetření PPP, SPC, klinický logoped)

Oblasti autoevaluace (CO)	Prostředky (JAK, ČÍM)	Časový plán (KDY, JAK ČASTO)	Odpovědnost (KDO)
Soulad školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání	Pozměnění textu Dotazník souladu	Legislativní změny, zásadní změny v mateřské škole - IHNED 1x ročně, na konci školního roku	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka
Plnění cílů školního vzdělávacího programu	Metoda kroužkování Vzájemná hospitace Hospitace u asistenta pedagoga Hospitace u zástupce ředitele pro mateřskou školu	1x týdně 5x ročně (jedenkrát za dva měsíce) 3x ročně zpravidla listopad, únor, květen 3-4x ročně	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu Ředitelka
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	Třídní kniha Formulář hodnocení „Podtéma“ Formulář hodnocení „Tematických celků“ Formulář „Hodnocení integrovaných bloků“ Vzájemná hospitace Hospitace u asistenta pedagoga	Denně 1x týdně 1x měsíčně 4x ročně na konci integrovaného bloku 5x ročně (jedenkrát za dva měsíce) 3x ročně zpravidla listopad, únor, květen	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu
Práce učitelů	Metoda kroužkování Vzájemná hospitace Hospitace u asistenta pedagoga Práce dětí Fotodokumentace Sebereflexe, sebehodnocení	1x týdně 5x ročně (jedenkrát za dva měsíce) 3x ročně zpravidla listopad, únor, květen 1x týdně 1x týdně 2x ročně, zpravidla leden a červen	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu, učitelka, asistentka pedagoga

Výsledky vzdělávání, vyhodnocování pokroků každého dítěte	Pozorování	Denně	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka
	Rozhovor	Denně	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka
	Práce dětí	Denně	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka
	Poznámky o dětech	Dle potřeby, průběžně po celý rok	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka
	Záznamové archy (všechny děti)	3x ročně zpravidla říjen, leden, červen	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka
	Záznamové archy (předškoláci)	Průběžně po celý rok	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka
Kvalita podmínek vzdělávání	Sebehodnocení dětí „Co už umím“	Průběžně po celý rok	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka
	Vzájemná hospitace	5x ročně (jedenkrát za dva měsíce)	Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a učitelka
	Inventarizace	1x ročně do 31. 12.	Všichni zaměstnanci mateřské školy
	Dotazník	1x ročně v červnu	Rodiče

ZÁVĚR

Cílem předškolní výchovy v naší mateřské škole je vychovávat šťastné, samostatné a zodpovědné osobnosti. Usilujeme o vytvoření pohodového, vlídného prostředí, ve kterém budou spokojené děti, učitelky a další zaměstnanci mateřské školy. Zároveň posilujeme vzájemné, partnerské vztahy s rodiči.

Mateřská škola je zaměřena na podporu zdravého vývoje dítěte a rozvoj jeho schopností a dovedností ve všech důležitých oblastech. Školní vzdělávací program je pro nás východiskem pro naplňování stanovených výchovně vzdělávacích cílů. Rodičům tento Školní vzdělávací program poskytuje přehled o naší systematické, odborné práci s dětmi.

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

IVP - Individuální vzdělávací plán

MŠ - Mateřská škola

PPP - Pedagogicko-psychologická poradna

RVP PV - Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

SPC - Speciálně pedagogické centrum

ŠVP - Školní vzdělávací program

TVP - Třídní vzdělávací program

ZŠ - Základní škola

PLPP - Plán pedagogické podpory

SVP - Speciální vzdělávací potřeby

ŠPZ - Školské poradenské zařízení

POUŽITÁ LITERATURA

BEČVÁŘOVÁ, Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy, Portál, Praha 2010, ISBN 978-80-7367-221-8.

SLOUPOVÁ, Rok s krtkem, Portál, Praha, 2011, ISBN 978-80-262-0650-7.

KOLEKTIV AUTORŮ, Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2018.

KOLEKTIV AUTORŮ, Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy, Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2005.

Časopis „Poradce ředitelky mateřské školy“, Forum.

Časopis pro výchovu a vzdělávání dětí od 3 do 8 let v mateřských školách a školních družinách „Informatorium“, Portál.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Online. 2025. Praha: Národní pedagogický institut, 2025. Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani>. [cit. 2025-08].

Školní vzdělávací program zpracovaly:

Bc. Lucie Bela Storož, zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu

Bc. Jitka Chobotová, učitelka

Aktualizace ŠVP je účinná od 1. 9. 2025 – projednáno a schváleno na pedagogické poradě 28. 8. 2025

datum	aktualizace
28. 8. 2025	Aktualizace zaměstnanců Aktualizace integrovaných bloků – flexibilní integrované bloky, flexibilní podtémata

.....
PhDr. Lucie Vosyková, ředitelka školy